

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА» МЕЛЕНКОВСКОГО РАЙОНА**

Принято:
на педагогическом совете
МБУ ДО «ДЮСШ»
Приказ № ___ от _____ г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ДЮСШ» Меленковского района
_____ Захаров С.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ПО ШАХМАТАМ
для групп спортивно-оздоровительной
направленности**

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработали:

тренеры- преподаватели шахматного отделения
Гончарук В.М., Савосто П.П.

г.Меленки
2 0 20 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам предназначена для спортивно-оздоровительных групп муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Меленковского района (далее МБУ ДО «ДЮСШ»).

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам МБУ ДО ДЮСШ составлена в соответствии с:

- Федеральными Стандартами спортивной подготовки по виду спорта шахматы (2013г.);
- Федеральным законом от 04.12.2007г № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
- Приказом от 27.12.2013 N 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта" (зарегистрирован Минюстом России 05.03.2014, регистрационный N 31522).
- Типовым положением о дополнительном образовании детей (Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2012 г № 504).

Программа разработана с учетом современных требований, предъявляемых к обучению игре в шахматы.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы: учебный материал программы реализуется по принципу «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), по принципу историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Шахматные игры развивают комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Цели образовательной программы:

- воспитание всесторонне развитой личности путем приобщения детей к шахматной культуре;
- развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях.

Задачи образовательной программы:

- формирование устойчивого интереса к шахматам;
- обучение основным приемам и методам во всех стадиях шахматной игры;
- способствовать развитию индивидуальных качеств ребенка;
- отработать помимо специальных шахматных навыков, психологическую устойчивость, развить волевые качества, целеустремленность, настойчивость в преодолении недостатков и трудолюбие.

Участники программы:

Участниками программы являются дети дошкольного и младшего школьного возраста 6-10 лет, посещающие детский сад или общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Реализация программы осуществляется на базе общеобразовательных школ Меленковского района и шахматного класса МБУ ДО «ДЮСШ» Меленковского района.

Срок реализации программы 1 год, направленность программы - физкультурно-спортивная.

НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. Для проведения тренировочных занятий у тренера-преподавателя должны быть следующие документы планирования и учета работы:

По планированию:

- учебная программа;
- учебный план;
- план учебно-тренировочных занятий на год;
- расписание занятий;
- календарный план спортивно-массовых мероприятий.

По учету:

- журнал учета групповых занятий;
- медицинский допуск;
- заявления родителей;
- протоколы соревнований.

2. В таблице указаны этапы подготовки, наполняемость учебных групп, возраст учащихся и режим учебно-тренировочной работы.

| № п/п | Год обучения | Возраст для зачисления | Кол-во учащихся в группах | Количество учебных часов в неделю | Требования по спортивной подготовке на конец учебного года |
|-------|--------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | СОГ | 6-17 | 15-20чел. | 6 час. | Участие в соревнованиях |

3. Комплектование групп:

В группы спортивно-оздоровительной направленности зачисляются все желающие, проявившие интерес к занятиям шахматами, предъявившие заявление от родителей с документом удостоверяющим личность и медицинскую справку о допуске к занятиям в ДЮСШ.

4. Формы учебных занятий:

По форме занятия подразделяются на групповые (урок) и индивидуальные.

Важнейшей формой совершенствования мастерства юных шахматистов в спортивной школе являются самостоятельные занятия учащихся. Выполнение домашних заданий учащимися групп должно быть обязательным.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности, формы подведения итогов реализации образовательной программы.

5. Основным показателем успеваемости учащихся группы является выполнение ими требований программы. Учащиеся ДЮСШ должны посещать учебные занятия, участвовать во внутренних турнирах, соревнованиях в зависимости от календарного плана. Помимо теоретических и практических занятий, в учебную работу входят занятия ОФП.

В спортивно-оздоровительных группах основной целью ставится задача– привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение навыков участия в соревнованиях, выполнение юношеских разрядов.

В спортивно-оздоровительных группах занимающиеся, как правило, не выступают в официальных соревнованиях, и учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров (тематических, квалификационных), специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными массовыми мероприятиями.

6. Педагогический контроль.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает

возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

7. Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме квалификационного турнира, с целью дальнейшей корректировки программы.

- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков и объема освоенных теоретических знаний.

Нормативные требования по всем разделам программы и описание тестов представлено в методическом обеспечении программы.

Оценивание результатов.

По итогам тестирования каждому учащемуся дается педагогическая оценка: 1 - плохо, 2 - не удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично. Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Годовой график расчета учебных часов для спортивно-оздоровительных групп.

| № п/п | ТЕМЫ | сент | окт | нояб | дек | янв | фев | мар | апр | май | Всего |
|-------|--|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. | Физическая культура и спорт в России | | | | | | 1 | | | | 1 |
| 2. | Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований. | | | 2 | | | | | | | 2 |
| 3 | Исторический обзор развития шахмат. | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 4 |
| 4. | Дебют | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 5. | Миттельшпиль | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 25 |
| 6. | Эндшпиль | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 7. | Квалификационные турниры. Индивидуальные занятия | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 9 | 9 | 10 | 6 | 57 |
| 8. | Теоретические и судейские семинары. Контрольные работы. | | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| 9. | Решение задач и комбинаций. Сеансы одновременной игры. | 2 | 2 | | 1 | 2 | | 2 | 3 | | 12 |
| 10. | Контрольные нормативы. | 1 | | | | | | | | 1 | 2 |
| 11. | Общефизическая подготовка. | 6 | 8 | 8 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 12. | Участие в официальных соревнованиях | По календарному плану | | | | | | | | | |
| | | 6 | 8 | 6 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 28 |
| | | 24 | 26 | 26 | 20 | 20 | 24 | 26 | 26 | 24 | 216 |

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для спортивно-оздоровительных групп

- **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИИ.**

Понятие о физической культуре.

- **ШАХМАТНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

- **СУДЕЙСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ.**

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило “тронул – ходи”, требование записи турнирной партии.

- **ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ШАХМАТ.**

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Табия. Мансуба “Мат Диларам” как типичная задача средневекового Востока.

- **ДЕБЮТ.**

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии.

- **МИТТЕЛЬШПИЛЬ.**

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, двойной удар, “вилка”, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение.

Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи.

- **ЭНДШПИЛЬ.**

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль.

- **ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТРЕНИРОВКИ ШАХМАТИСТА.**

Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование как многолетний тренировочный процесс, перспективное и годовое планирование, общая подготовка (физическая, морально-волевая и психологическая подготовка, специфическая выносливость), специальная подготовка (отработанный дебютный материал, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов).

- **СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

Комплексные, постоянные занятия ОФП. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Порядок осуществления врачебного контроля в ДЮСШ.

- **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ШАХМАТНАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Обзор современной литературы (периодика, специальные издания, тематические серии).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу первого учебного года учащиеся знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья. знакомятся с историей возникновения шахматной игры,

- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- правила хода и взятия каждой фигурой.

- различают: диагональ, вертикаль, горизонталь;

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные

дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Материалы для учеников:

1. Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат.
2. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений.
3. Разрезная шахматная доска.

Материально-техническое обеспечение:

на 1 группу (15 человек)

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- комплекты шашек - 5 шт.;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 1 шт.;
- шахматные часы - 5шт;

Восстановительные средства и мероприятия

Успешное решение задач, стоящих перед спортивной школой в процессе подготовки юных спортсменов, невозможно без системы специальных средств и условий восстановления, которые решаются в ходе отдельных тренировочных занятий, соревнований, в интервалах между занятиями и соревнованиями, на отдельных этапах годичного цикла подготовки.

Система профилактико-восстановительных мероприятий носит комплексный характер включает в себя средства психолого-педагогического и методико-биологического воздействия.

Педагогические средства восстановления:

1. Рациональное построение учебно-тренировочного процесса.
2. Использование разнообразных средств и методов тренировки, в том числе и нетрадиционных.
3. Индивидуализация тренировочного процесса.
4. Корректирующие упражнения для позвоночника.
5. Дни профилактического отдыха.

Воспитательная работа

Одной из основных задач учреждений дополнительного образования детей является обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Воспитание - это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей достойной жизни достойного человека и формирования у ребенка способности выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границах достойной жизни. Высокий профессионализм педагога позволяет инициировать самостоятельные размышления о том, что есть жизнь достойная Человека.

На протяжении всей подготовки занимающихся тренер-преподаватель решает задачу формирования личностных качеств, которые включает: воспитание патриотизма; воспитание нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпеливость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, воспитание трудолюбия).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр соревнований и их обсуждение;
- соревновательная деятельность учащихся и ее анализ;
- проведение тематических праздников;

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФиС, М., 1980
2. Нимцович А. Моя система. ФиС, М., 1984.
3. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов (в 5 т.). Фолио, Харьков, 1997.
4. Дамский Я. В. «Взаимодействие тяжелых фигур». Москва: Физкультура и спорт, 1988.
5. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев: Радянська школа, 1988.
6. 6. Мацукевич А.А. «Принцип ограничения». Москва: Физкультура и спорт, 1982.
7. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
9. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.